

(Éducation nationale, Recherche et Technologie; Enseignements scolaires; Jeunesse et Sports; Culture et communication; Ville)

Texte adressé aux préfets de région; aux recteurs d'académie; aux directeurs et directrices des services d'académie, directeur et directrices des services départementaux de l'éducation nationale.

Aménagement du temps et des activités de l'enfant: mise en place du contrat éducatif local et des rythmes périscolaires.

NOR : SCOB9801882C

La manière dont un enfant met à profit son temps en dehors des heures de classe est importante pour sa réussite scolaire, l'épanouissement de sa personnalité et son apprentissage de la vie sociale. Il convient donc de prévoir en particulier pour ceux qui ont le plus de difficultés d'accéder aux différentes formes de culture et de développement harmonieux.

L'enfant ou l'adolescent tirera d'autant mieux parti de son temps scolaire et de son temps libre que ceux-ci seront mieux articulés et équilibrés. Le désir de cultures, sportives ou ludiques, menées dans le cadre du temps libre, qui peuvent être l'occasion pour chaque enfant de découvrir des talents et contribuer à la réussite de sa scolarité. La fatigue, le manque de temps, sont autant d'obstacles à l'égalité d'accès à l'éducation.

Face à ce véritable enjeu de société, l'État et les collectivités territoriales, les associations, en particulier les familles, tous ceux et celles qui ont en charge, à l'école ou à l'extérieur, la formation de l'enfant et des adolescents, ont vocation à participer à la définition d'un projet éducatif qui, en respectant la diversité des rythmes de vie et de l'apprentissage et des centres d'intérêt, favorise leur accès à la diversité des connaissances, des lieux de savoir et des pratiques éducatives. Ils devront s'engager à coordonner leurs moyens et mettre en commun leurs compétences pour élaborer des contrats éducatifs locaux.

La présente note a pour objet d'encourager les activités offertes aux enfants et aux adolescents en dehors des heures scolaires.

## I- Le projet éducatif local

### 1. Le public visé

Sont concernés par ces projets les enfants et les adolescents scolarisés à l'école maternelle et élémentaire et au collège. Ces projets pourront être proposés sur l'ensemble du territoire, mais devront être élaborés en priorité dans les zones sensibles et en difficulté urbaines, rurales ou périurbaines. On veillera à ce qu'ils puissent concerner des secteurs géographiques aussi larges et cohérents que possible (communes, groupements de communes, arrondissements ou quartiers de grandes villes), afin d'éviter les disparités parfois observées et de renforcer le lien social.

### 1.1. L'aménagement des différents temps

La politique d'aménagement du temps et des activités de l'enfant implique une réflexion globale sur l'équilibre entre le temps scolaire, périscolaire et extrascolaire. En dehors du temps des apprentissages scolaires, qui relève de la responsabilité de l'éducation nationale, on peut en effet distinguer deux temps pour l'organisation d'activités :

Le temps périscolaire, immédiatement avant ou après l'école, c'est-à-dire :

Le temps du transport scolaire,

La période d'accueil avant la classe,

Le temps de la restauration à l'école,

Après la classe, les études surveillées, l'accompagnement scolaire, les activités culturelles sous portées,

Le mercredi après-midi;

Le temps extrascolaire situé en soirée, le mercredi lorsqu'il n'y a pas de classe, en fin de semaine et pendant les vacances.

Le contrat éducatif local a vocation à fixer l'organisation des activités périscolaires et à indiquer le cadre juridique dans lequel elles s'inscrivent. Il inclut aussi, autant que possible, les activités extrascolaires organisées par les collectivités territoriales, des associations ou par d'autres intervenants, notamment les structures artistiques et culturelles relevant du ministère de la culture et de la communication, les services des ministères de la jeunesse et des sports et de la ville. Les personnels de l'éducation nationale pourro- nts'y associer, par exemple dans le cadre des opérations « Ecole ouverte ».

La mise en cohérence des activités de l'enfant dans les différents temps suppose une articulation entre le projet éducatif local et les projets des écoles et des collèges du secteur d'application, ce qui permet

## 1. Les activités

Les activités proposées aux enfants et aux jeunes subsistent encore dans l'accès à la culture et aux savoirs et qu'ils se créent souvent pendant le temps de la famille. Ces activités, dont la conception et la mise en œuvre relèvent de la responsabilité des partenaires locaux, respectent quelques principes et préalables essentiels :

- Éviter la dispersion des activités tout en consacrant à chacune d'elles un temps suffisant de pratique ;
- Vérifier la qualification des intervenants, conformément à la réglementation en vigueur ;
- Encourager l'implication des enfants et des jeunes en leur permettant d'être acteurs de projets ;
- Être vigilant sur la place des temps de repos et de jeux et des activités plus spontanées qui ponctuent l'accumulation ;
- Associer étroitement les parents à la mise en place des projets et à leur réalisation.
- Ces activités par ailleurs pourront répondre aux objectifs suivants, entre autres :
- Le développement de l'initiative, des aptitudes sociales et sportives ;
- Le développement de la curiosité et de l'esprit scientifique par l'expérimentation ;
- L'aptitude à la communication, en particulier par l'utilisation des technologies de l'information et de la communication ;
- La connaissance de son corps et de sa maîtrise de la santé ;
- Le développement de la sensibilité, de la curiosité et de la créativité par l'accès aux pratiques artistiques ;
- L'amélioration des résultats scolaires grâce à des actions respectant les principes de la Charte de l'accompagnement scolaire ;
- L'apprentissage de la vie collective et de la citoyenneté.

## II- Mise en œuvre du contrat éducatif local

### 2. L'appel à projets

Dans chaque département, les administrations de l'Etat et les collectivités territoriales concernées par la mise en œuvre de ce dispositif constitueront un groupe de pilotage et devront, sous la responsabilité conjointe du préfet et de l'inspecteur d'académie, sensibiliser les partenaires et travailler en concertation, notamment avec les organismes de la culture et des sports, afin :

D'élaborer une stratégie d'intervention à partir d'un diagnostic commun, prenant en considération l'existence de projets déjà contractualisés (CARVEJ, sites pilotes...) ;

Déterminer conjointement les objectifs, les stratégies de la politique départementale, les critères de validation des projets qu'elles feront connaître ;

D'établir un document fixant les modalités et les échéances ;

Demettre en place une information commune et adaptée aux partenaires ;

Un appel à projets est adressé à tous les partenaires susceptibles d'être engagés dans un contrat éducatif local : services et établissements de l'Etat, collectivités territoriales, associations.

Cet appel à projets s'accompagne d'un cahier des charges, élaboré par le groupe de pilotage, qui doit rester suffisamment souple pour permettre aux initiatives locales de se développer librement.

### 2. L'élaboration du projet au plan local

En réponse à cet appel, l'initiative peut être reprise par un quelconque des partenaires intéressés. Afin de pouvoir mettre en place les collaborations nécessaires, le territoire retenu, un groupe local de pilotage est formé, composé de partenaires locaux et animé par le maire(s) et des représentants des services de la culture et des sports.

Il lui appartient de désigner un coordonnateur, d'élaborer le projet de contrat éducatif local et d'en assurer le pilotage et le suivi.

### 2. La validation du projet au plan départemental

Le groupe départemental de pilotage examine chacun des projets locaux, s'assure qu'ils ont bien recueilli l'assentiment de tous les partenaires et valide ceux qui feront l'objet d'un contrat éducatif local.

## 2. Le contrat

Le contrat éducatif local associe toutes les parties prenantes au projet. Prévu pour une durée de trois ans renouvelables, il est signé entre l'Etat, la (ou les) collectivité(s) locale(s) et, s'il y a lieu, les EPLE et les associations concernées. Il peut être complété ou adapté chaque année par avenant.

Sont notamment précisés dans le contrat la localisation des activités proposées, (soit dans les locaux scolaires, soit à l'extérieur) et le ou les responsables de l'organisation de ces activités : ce peut être, selon le cas, une collectivité territoriale, l'EPLE ou une association. Sont précisées également les conditions dans lesquelles des personnels employés par les EPLE, notamment les aides éducateurs, peuvent être mis à disposition du responsable et les personnels de l'Etat peuvent concourir à ces activités.

Les locaux scolaires seront ouverts au maximum pour accueillir les enfants et adolescents au cours des activités périscolaires prévues par le contrat éducatif local. Ce contrat comporte, autant que de besoin, l'autorisation d'utiliser les locaux scolaires conformément aux dispositions des circulaires du 22 mars 1985 et du 25 décembre 1983-663 du 22 juillet 1983. Préalablement à la signature du contrat éducatif local, d'une part le conseil d'école ou le conseil d'administration, selon le cas, doit être consulté pour avis, d'autre part le maire attributaire des bâtiments.

Le contrat éducatif local a vocation à intégrer les contrats d'aménagement des rythmes de vie des enfants et des jeunes (ARVEJ) dans des conditions et à un rythme définis par le groupe départemental de pilotage et les dispositifs d'accompagnements scolaires Animations éducatives périscolaires (AEPS), Réseaux solidarité école (RSE), Contrats locaux d'accompagnements scolaires (CLAS), ainsi que les actions d'accompagnement scolaire définies dans le cadre des contrats de ville. D'autre part, la cohérence avec les contrats « temps libre » des caisses d'allocations familiales sera recherchée.

## III- Moyens et financement

Chaque projet retenue pour bénéficier des moyens nationaux offre rarement concours de personnels enseignants employés dans les écoles et les collèges dans les conditions d'emplois : dans ce dernier cas, une convention relative à l'exercice des fonctions d'aide éducateur est conclue entre le département, l'association employeuse et la collectivité locale ou l'association es crédits pédagogiques déconcentrés pour être engagée.

Le ministère de la Jeunesse et des Sports y consacre l'accompagnement des projets, et les crédits incitent les pilotes et à divers autres contrats locaux. Le ministère de la Culture mobilisera l'ensemble des structures et ministères délégués à la ville pour apporter son soutien financier.

Les autres contributeurs seront les collectivités locales qui apporteront des personnels compétents, des équipements, des moyens financiers, le cas échéant les caisses d'allocations familiales, les fonds d'action sociale pour les travailleurs immigrés et leur famille et des départements ministériels concernés par des activités spécifiques (Agriculture, Industrie, Environnement...). Tous les financements devront être identifiés dans le projet de budget. On veillera à ce qu'aucun enfant ne soit écarté, pour des raisons économiques, des activités proposées, l'objectif étant de tendre vers la gratuité.

## IV- Suivi et évaluation

Pour attester de l'efficacité, le dispositif doit être suivi et évalué au plus près du terrain, aux plans local et départemental. A un niveau du département, le groupe de pilotage s'adjoindra le concours d'élus, de représentants des enseignants et des parents d'élèves et de toutes les personnes-ressources concernées (notamment des représentants des associations sportives, culturelles et éducatives et des organismes à vocation sociale) pour assurer le pilotage, le suivi et l'évaluation du dispositif. Par ailleurs, au plan national, un groupe de suivi interministériel ouvert aux différents partenaires évaluera la validité et l'efficacité du dispositif, en liaison avec les groupes de pilotage départementaux. Il dressera un bilan annuel.

## V- Calendrier

Certaines actions pourront débuter dans le courant de l'année scolaire 1998-1999 en fonction des délais nécessaires à l'élaboration du projet local et à l'évolution des contrats en cours.

## VI- Conclusion

L'aménagement du temps et des activités de l'enfant constitue un enjeu de société important. Les principes et les objectifs énoncés dans cette circulaire traduisent la volonté du gouvernement de promouvoir la réussite et l'épanouissement de l'enfant et des jeunes, en particulier des plus défavorisés d'entre eux, et de franchir une étape supplémentaire dans la cohérence de l'action publique. Les contrats éducatifs locaux constitueront un moyen privilégié pour contribuer à garantir l'égal accès de l'enfant et des jeunes aux savoirs, à la culture et au sport dans toutes leurs dimensions.

(Les dispositions prévues par la circulaire n° 95-243 EN et n° 95-179 JS du 31 octobre 1995 seront abrogées à compter du 1<sup>er</sup> septembre 1999).

(BO n° 29 du 16 juillet 1998 et BO Jeunesse et Sports n° 8 du 31 août 1998)